

寓学于乐

“想象力比知识更为重要。知识是有限的，而想象力却能容纳这个世界。”

爱因斯坦

游戏在学校教学中扮演什么角色？

成人通常认为游戏是没有任何特别目的的，然而，对于孩子来说，游戏却是体能、社交、智能和情感发展所必不可少的。正因为如此，卑诗省鼓励老师在课堂上采用那些有游戏性质的学习活动。

例如：

- 数学和语言游戏；
- 角色扮演；
- 需要观察和逻辑的互动社交游戏；
- 自由游戏中心；以及
- 户外游戏。



通过这些活动，孩子们培养自己的想象力、学习遵守规则和等待轮候。而且，他们的社交技能、情感和智能也得以发展，这对他们独立工作或是与他人合作都有帮助。

老师受过专门训练，鼓励孩子有冒险精神、创新和尝试新理念。他们还受过培训观察孩子们的学习和玩耍，并作记录以用于提高孩子们今后的学习。

VSB

“Play as Work”

[Chinese-Simplified]

本系列信息小册子由温哥华教育局移民安顿服务项目(SWIS)、ESL/ELL 教师与多元文化工作者(MCLW)合作编制

Canada
BRITISH COLUMBIA
The Best Place on Earth
WelcomeBC

感谢加拿大联邦政府及卑诗省政府经费赞助



游戏
在儿童
生活中的
重要性

什么是游戏？

游戏是任何一种使我们开心的活动，不论是单独进行或与他人一起参与。游戏可以是自发也可以是有组织的。

自发游戏

自发游戏是儿童在几乎无成人干预的情况下所参与的任何一种活动。在自发游戏当中，儿童自定游戏规则和自作主张。这种形式的游戏可以是街巷上的一场曲棍球赛、与朋友或毛公仔一起自导自演过家家、或者仅仅是跑来跑去。

有组织的游戏

有组织的游戏有预设的规则，参与者必须遵守。在有组织的游戏当中有更多成人的监管。例如一场足球或冰球联赛、一出话剧表演、一个舞蹈或象棋俱乐部都属此类。

哪种类型的游戏更好？

在两种类型的游戏之间找到一个平衡便是最佳选择。当今许多人认为儿童参与随意、自发游戏的机会相当不够，取之以代的是让他们更多参与那些有组织的活动或看电视和玩电脑游戏。

游戏重要吗？

游戏是如此重要，以至于联合国人权事务高级委员会认定游戏是每位儿童所拥有的一个基本权利。而且，研究显示游戏是儿童社交、体能、智能及情感发展所必不可少的。以下是儿童通过游戏可以学到的一些技能。

游戏中儿童的语言能力得以提高，如：

- 玩文字游戏；
- 与同辈一起扮演不同角色；

- 唱歌或对押韵；以及
- 解说规则和与队友口头交流。

游戏培养孩子的思考能力，此类游戏包括：

- 制定游戏规则；
- 创造一个幻想世界；
- 一起玩拼图游戏；
- 搭积木；
- 试玩新玩具或材料；以及
- 作预测。

游戏中孩子的社交技能得以加强，如：

- 学习与人分享和等待轮候；
- 充当不同角色；以及
- 与他人一起合作。

游戏中孩子可以锻炼解决难题的能力，如：

- 与同伴协商；以及
- 挑战自我或接受挑战去掌握一种新技能。

游戏还帮助孩子练习大小肌肉的协调能力，如：

- 跑步、攀登、投掷、接取及跳跃；以及
- 搭建、绘画、剪裁及粘贴。

游戏还能提高孩子的自尊心，如：

- 将他们的计划付诸于行动，从而对自己的能力更有自信；以及
- 在无成人介入的情况下开发和尝试自己的创意。

卑诗省的教育：培养学生社交、情感、知识、艺术、体能和社会责任感的全面发展。